



ÄNGELHOLMS
KOMMUN



Lokal pedagogisk planering

RO/Skola: Rebberberga skola

Arbetsområde: Taluppfattning

Ämne: Matematik

Termin/År: ht 2013

Årskurs: 1

- **Ämnets syfte enligt grundskolans kursplan:**

Genom undervisningen i ämnet matematik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder,
- använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,
- föra och följa matematiska resonemang, och
- använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.

- **Centralt innehåll enligt grundskolans kursplan:**



Postadress V. Kungsgårdsgatan 5

262 44 Ängelholm

Telefon 0431-879 09

Internet <http://www.angelholm.se/rebberberga>

Taluppfattning

- Naturliga tal och deras egenskaper samt hur talen kan delas upp och hur de kan användas för att ange antal och ordning.
- Hur positionssystemet kan användas för att beskriva naturliga tal. Symboler för tal och symbolernas utveckling i några olika kulturer genom historien.
- Rimlighetsbedömning vid enkla beräkningar och uppskattningar.

Algebra

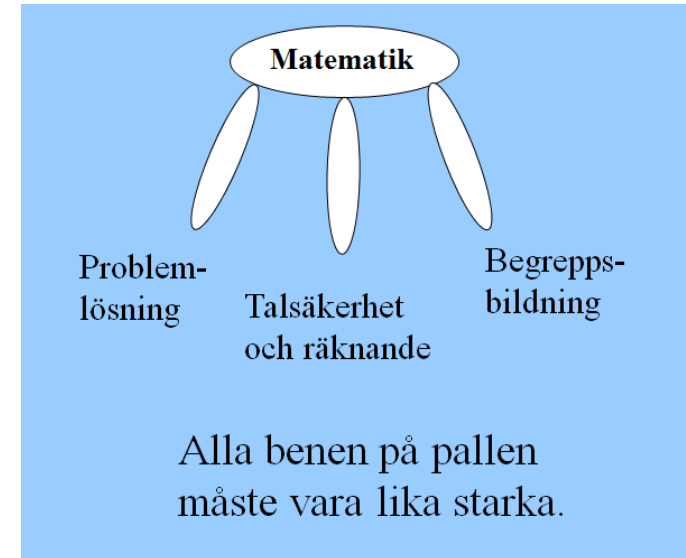
- Matematiska likheter och likhetstecknets betydelse.
- Hur enkla mönster i talföljder och enkla geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas.

Sannolikhet och statistik

- Slumpmässiga händelser i experiment och spel.

Samband och förändringar

- Olika proportionella samband, däribland dubbelt och hälften.



- **Arbetsområdets mål:**

- Eleven har grundläggande kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i vanligt förekommande sammanhang på ett i huvudsak fungerande sätt.
- Eleven kan beskriva begreppens egenskaper med hjälp av symboler och konkret material eller bilder.
- Eleven kan även ge exempel på hur några begrepp relaterar till varandra.
- Eleven har grundläggande kunskaper om naturliga tal och kan visa det genom att beskriva tals inbördes relation samt genom att dela upp tal.
- Eleven kan välja och använda i huvudsak fungerande matematiska metoder med viss anpassning till sammanhanget för att göra enkla beräkningar med naturliga tal och lösa enkla rutinuppgifter med tillfredsställande resultat.
- Eleven kan använda huvudräkning för att genomföra beräkningar med de fyra räknesätten när talen och svaren ligger inom heltalsområdet 0–20, samt för beräkningar av enkla tal i ett utvidgat talområde.
- Eleven kan hantera enkla matematiska likheter och använder då likhetstecknet på ett fungerande sätt.
- Eleven kan beskriva och samtala om tillvägagångssätt på ett i huvudsak fungerande sätt och använder då konkret material, bilder, symboler och andra matematiska uttrycksformer med viss anpassning till sammanhanget.

- Eleven kan föra och följa matematiska resonemang om val av metoder och räknesätt samt om resultatets rimlighet, slumpmässiga händelser, geometriska mönster och mönster i talföljder genom att ställa och besvara frågor som i huvudsak hör till ämnet.

- **Undervisning:**


Vi använder laborativa material för att synliggöra och förstå.

Vi tränar på begreppen och metoderna.

Vi samtal och diskuterar matematik och använder då ett matematiskt språk.

Förståelse av begreppen används i problemlösning.

- **Bedömning och utvärdering:**

Utveckling				
Begrepp Mönster	<p>Uppfatta mönsterdelar och fortsätta upprepade mönster med konkret material.</p> <p>Gör egna enkla mönster som upprepas.</p> <p>Uppfatta ett enkelt geometriskt mönster samt fortsätta mönstret.</p>	<p>Beskriver mönster i och fortsätter enkla talföljder t.ex. 2, 3, 4, 5 eller 16, 15, 14, 13, inom talområdet 0-20.</p> <p>Gör egna mönster som upprepas.</p>	<p>Använda symboler och bokstäver för att beskriva enkla mönster och förklara vad ett mönster är.</p> <p>Beskriver eget mönster som upprepas.</p>	<p>Använda symboler och bokstäver för att beskriva mönster, generalisera och förklara vad ett mönster är.</p>

Begrepp räknemetoder	Använder dig av matematiska begrepp och visar det genom praktiska metoder för att göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter med stöd	Använder dig av matematiska begrepp och visar det genom praktiska metoder för att göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter på egen hand.	Använder dig av matematiska begrepp och visar det genom att göra enkla skriftliga beräkningar och att lösa enkla rutinuppgifter.	Använder dig av matematiska begrepp på ett fungerande sätt och kan visa på samband mellan begreppen.
Begrepp likhetstecknet	Du kan med konkret material lägga saker så att likhetstecknet stämmer. Du kan förklara det som ett tecken som betyder lika med eller lika mycket.	Du kan läsa och skriva matematiska uttryck så att likhetstecknet stämmer.	Du kan läsa och skriva matematiska uttryck i båda riktningarna så att likhetstecknet stämmer.	Du kan läsa och skriva längre talserier där likhetstecknet stämmer, t e x $3+4=5+2=9-2=7$
Metod	Delar upp talet 5 på olika sätt med konkret material. Placerar ut föremål i 2 färger uppdelat så att begreppen blir tydliga. Du löser enkla uppgifter med konkret material. Du använder dig av begreppen plus, minus och likhetstecknet med stöd.	Delar upp talet 5 på olika sätt med konkret material och kopplar det till talen mellan 0-5. Du löser enkla uppgifter delvis utan konkret material. Du använder dig av begreppen plus, minus och likhetstecknet på egen hand.	Delar upp talet 5 på olika sätt och använder dig av matematiska begrepp, t ex $3+2=5$, $4+1=5$ Du utför enkla beräkningar utan konkret material. Du använder begreppen plus, minus och likhetstecknet och kan visa att begreppen har ett samband.	Har automatiserat räkneoperationerna för talet 5 och ser sambanden mellan talen och räkneoperationerna. Du utför enkla beräkningar med rutin och säkerhet. Du använder begreppen på ett naturligt sätt och sambandet mellan räknesätten och uttrycker dig oftast på rätt sätt.

<p>Metod</p>	<p>Delar upp talen 5-10 på olika sätt med konkret material. Placerar ut föremål i 2 färger uppdelat så att begreppen blir tydliga.</p> <p>Du löser enkla uppgifter med konkret material.</p> <p>Du använder dig av begreppen plus, minus och lika med med stöd.</p>	<p>Delar upp talen 5-10 på olika sätt med konkret material och kopplar det till rätt siffra/tal.</p> <p>Du löser enkla uppgifter delvis utan konkret material.</p> <p>Du använder dig av begreppen plus, minus och lika med på egen hand.</p>	<p>Delar upp talen 5-10 på olika sätt och använder dig av matematiska begrepp, t ex $3+2=5$, $4+5=9$</p> <p>Du utför enkla beräkningar utan konkret material.</p> <p>Du använder begreppen plus, minus och lika med och kan visa att begreppen har ett samband.</p>	<p>Har automatiserat räkneoperationerna för talen 5-10 och ser sambanden mellan talen och räkneoperationerna.</p> <p>Du utför enkla beräkningar med rutin och säkerhet.</p> <p>Du använder begreppen på ett naturligt sätt och sambandet mellan räknesätten och uttrycker dig oftast på rätt sätt.</p>
<p>Problemlösning</p>	<p>Löser enkla problem genom att använda dig av praktiska metoder samt kan rita av din lösning med stöd.</p> <p>Kan berätta och rita med stöd hur du löste uppgiften så att andra förstår din lösning</p>	<p>Löser enkla problem genom att använda dig av praktiska metoder samt ritar av din lösning på egen hand.</p> <p>Kan berätta och rita hur du löste uppgiften så att andra förstår din lösning</p>	<p>Löser enkla problem genom att använda dig av skriftliga metoder samt ritar av din lösning på egen hand.</p> <p>Kan berätta och rita hur du löste uppgiften så att andra förstår din lösning och berätta varför du valde att göra på ditt sätt.</p>	<p>Löser enkla problem genom att använda dig av skriftliga metoder samt gör en enkel värdering av din lösning.</p> <p>Kan förklara och skriva om lösningarna så att andra förstår samt berättar också varför du löst det så.</p>